



**Az egész életen át tartó tanulás
fejlesztése az intézmények közötti
nemzetközi együttműködéssel
TÁMOP-2.2.4.-08/1-2009-0012
pályázati projekt**



**A projekt az Európai Unió támogatásával, a Társadalmi Megújulás
Operatív Program társfinanszírozásával valósul meg**

TAPASZTALAT ÁTADÓ RENDEZVÉNY

INTER- *Studio*

Az egész életen át tartó tanulás
fejlesztése az intézmények közötti
nemzetközi együttműködéssel

2010. február 23.

Szlovákia, Kassa

The bottom half of the slide features several decorative, concentric blue circles of varying sizes, resembling ripples in water, set against a dark blue background.



INTER -Studium



A projekt az Európai Unió támogatásával, a Magyarországi Operatív Program keretében valósult meg.



Szemere Bertalan Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

TÁMOP-2.2.4.-08/1-2009-0012

www.inter-studium.hu

Módszertani fejlesztések

A tevékenység célja az volt, hogy az iskola szakemberei - több neves külső szakértő bevonásával - elsősorban a jövő szempontjából fontos témákat átgondoljanak és összegezzék a tapasztalatokat és a lehetőségeket. Arra törekedtünk, hogy lehetőleg nem csak az adott ország feltételei között alkalmazható receptek adjunk.

1. A munkaerő-piac és a szakképzés

A legjobban tanári gárdával rendelkező, a legkorszerűbb eszközökkel felszerelt iskolának sincs jövője hosszú távon, ha nem a különböző igények szerint folytatja képzéseit.

MILYEN IGÉNYEKNEK KELL MEGFELELNI?

- **A munkaerő-piac** **HIÁNYSZAKMA!**
- **A tanuló és szülő** **DIVATSZAKMA!**
- **Az iskolafenntartó** **FINANSZÍROZÁS!**

- **A munkaerő-piaci helyzet Magyarországon az elmúlt években**
Lássuk a rideg tényeket!
- **Szakképzési stratégia meghatározása**
Mert van stratégiánk a jövőre!
- **A munkaerő-piaci helyzet a régióban**
Országon belül is teljesen eltérő helyzet!
- **A Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottságok működése**
Ha nem lenne, akkor van aki kijelöli az utat!

- **A munkaerő-piaci igény felmérésének menete és módszertana**

Hogyan tudhatjuk meg mit is szeretnének a foglalkoztatók?

- **A szakképzés intézményrendszere**

Hogyan képeztünk eddig és hogyan változott a képzési rendszer?

- **A Térségi Integrált Szakképző**

Központok működése

Szép alapelvek, kiforratlan gyakorlat?

2. A modulrendszerű, kompetencia alapú képzés

Azt tanítsuk amire a munkavégzése során szüksége lesz a fiatal a szakembernek!

Ha egyszer már megtanult valamit akkor egy következő képzésben ne kelljen újra tanulnia és vizsgázni belőle!

AZ ALAPOKTÓL KELLETT ÚJTRA ÉPÍTENI AZ EGÉSZ RENDSZERT

- A képzések listája: **TÚL SOK SZAKMA!**
- Kimeneti követelmények: **MODUL!**

- A magyar szakképzés története

Honnan indultunk?

- Az Országos képzési Jegyzék

Kevesebb szakma vagy csak úgy tűnik?

- Kompetenciaelv és modularitás

Mit is jelent a gyakorlatban?

Modulszer az iskolában?

- Központi programok

Akkor mit is kell tanítani?

- A szakmai vizsgáztatás

Mit kell megkövetelnünk?

3. Pedagógiai program és helyi tanterv

Az iskolának (tanárnak) szüksége van arra biztos pontra, hogy mit, és milyen szinten kell megtanítania!

A TANSZABADSÁG LEHETŐSÉG VAGY NEHEZEN MEGOLDHATÓ FELADAT?

- Szabadság: **MEGVÁLASZTHATJUK ELVÁRT EREDÉNYHEZ VEZETŐ UTAT ÉS ESZKÖZÖKET!**
- Bizonytalanság : **MINDENKINEK ADAPTÁLNI KELL A ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEKET !**

- A magyar oktatási rendszer

Milyen keretek között működünk?

- A Nemzeti Alaptanterv

Tudunk műveltségi területben

gondolkozni vagy azért egyszerűbb a tantárgy?

- Az oktatási intézmények pedagógiai programja

Papír a fiókban vagy az dokumentum ami meghatározza az alapelveinket, oktatási gyakorlatunkat?

- A pedagógiai program készítése

Programkészítés lépésről-lépésre

- A helyi tanterv

Mi is a helyi tanterv?

- A helyi tanterv összeállításának folyamata

Hogyan lesz a műveltségi területre megfogalmazott általános követelményekből a helyi adottságoknak megfelelő tanterv?

4. Tananyagfejlesztés módszertana

A világ gyorsabban változik mint a tananyagok amikből tanítunk!

A TANANYAGFEJELSZTÉS LEHETŐSÉG VAGY NEHEZEN MEGOLDHATÓ FELADAT

- Szabadság: **MEGVAN A LEHETŐSÉG A LEGKORSZERŰBB TANANYAGOK HELYI KIDOLGOZÁSÁRA**
- Feladat : **KINEK A FELADATA TANANYAGOT FEJELSZTENI? KÖZPONTI – HELYI FEJELSZTÉS?**

- A munkakörelemzéstől a tananyagtartalomig

Mi is kell megtanítanunk?

- A DACUM módszer

Egy módszer, amivel ez könnyen meghatározható, hogy mit!

- Az elektronikus tananyagok

Már sokan készítették elektronikus tananyagot! (de valóban az volt?)

- Távoktatási szabványok, keretrendszerek

Már kitalálták, szabványosították!

- **Digitális tudásbázisok**

Az interneten már most is nagyon sok elektronikus tananyagot találhatunk!

- **Sulinet Digitális Tudásbázis**

Az elmúlt évek legnagyobb fejlesztése!

- **Nyitott képzések – a digitális iskolák**

Már több százan szereztek érettségit a világhálón!

- **A további lehetőségek**

Digitális szakmai képzés a jövő?

5. Művészeti képzés

Művészet nélkül lehet élni, de nem érdemes!

A művészet is egy szakma, aminek a legapróbb fogásait is meg kell tanulni!

- Egyenkultúra : **veszélybe kerülhet a nemzeti kultúra!**
- Művészet és piac : **Piaci igények nélkül nem tudunk létezni!**

- **A művészeti képzés területei**
Ének-zene, dráma és tánc, vizuális kultúra,
mozgóképek és médiaismeret
- **A művészeti képzés speciális feladatai**
Tehetséges diákhhoz tehetséges tanár kell!
- **A művészeti képzés országos adatai**
Értelmezhetők a munkaerő-piaci igények a
művészeti oktatásban?
- **Az oktatási szerkezet buktatói**
Számtalan szakmai és finanszírozási
probléma!

6. Az oktatási intézmények szerepe felnőttképzésben

Tényleg egész életen át kell tanulni!

Ez feladat a pedagógusnak és lehetőség az iskolának!

- **Lehetőség : az iskoláknál általában minden megvan, ami a felnőttképzéshez kell (tudás, eszköz)!**
- **Miért nem eléggé kihasznált lehetőség?
Az iskolák nem elég versenyképesek?**

- **A felnőttképzés története**

Több mint száz éves hagyomány, jelentős sikerekkel!

- **A felnőttképzés jogszabályi keretei**

Ha az állam törvényben szabályozza, akkor fontosnak tartja!

- **A felnőttképzési akkreditáció**

Milyen minőségi feltételeket támasztanak a felnőttképző intézményekkel szemben?

- **A felnőttképzés módszertana**

Másképp tanítjuk a felnőtteket!?

▪ Felnőttképzési programok akkreditációja

Hogyan készítsünk programot?

- A felnőttképzés finanszírozása

Ki fizeti a számlát?

- A felnőttképzés állami támogatása

Pályázati lehetőségek a felnőttképzésben!

- Felnőttképzési szolgáltatások

Mit érdemes tanulnia? Milyen alapokkal indul? Mit tudunk elismerni az eddigi tanulmányokból?

7. A tanulók menedzselése

Az iskolában töltött évek mellett foglalkoznunk kell a beiskolázás tudatos támogatásával és a végzett tanulóink nyomonkövetésével is!

- Elkerülhetetlen: **a demográfiai problémák miatt a létszámcsökkenéssel kellene számolnunk!**
- Mi a haszna a nyomonkövetésnek az iskola számára? **Visszacsatolás az eredményességről!**

- **Pályaorientáció**

Hogyan is választanak iskolát? Motivációk!

- **Beiskolázást támogató tevékenységek**

Piaci verseny?

- **A tanulók iskolán belüli menedzselése**

Alkalmas az iskola az egyéni karrier terv támogatására, egyénre szabott fejlesztésre?

- A pályakövetés jogszabályi előírásai

Kinek a feladata a pályakövetés és számonkérhető kötelezettség az információ szolgáltatás?

- Milyen eredményei vannak az eddigi pályakövetési programjainknak?

Mi az elvárható eredmény?

- Országos projektek (TÁMOP)

Egységes pályakövetési rendszer

8. Minő ségbiztosítás

A minőségügy nem csak néhány munkatárs feladatköre, hanem az filozófiája, hogy az iskola a lehető legjobban megfeleljen a sokrétű követelményeknek.

- **Kötelező: amit jogszabályban írnak elő az sokszor csak feladat a szervezet számára!**
- **Lehetőség: a jól működő minőségirányítási rendszer bizonyítható eredményeket hoz!**

- **Minőségfejlesztés az oktatásban**

Mit is értünk a minőségen? Milyen sajátosságai vannak az iskolai minőségfejlesztésnek?

- **Az iskolák minőségügyi feladatainak jogszabályi alapja**

Mik a kötelező feladatok?

- **Az Iskolai Minőségirányítási Program**

Mit kell szabályozni az iskoláknak?

- Az alkalmazható minőségügyi rendszerek

ISO? TQM? EFQM? CAF? ???

- Hogyan építsünk ki minőségirányítási rendszert?

Rendszerépítés lépésről-lépésre

- Minőségdíjak

Mire pályázhatunk, ha már úgy érezzük, hogy jól működik a rendszerünk?

**A részletes információkat megtalálhatják:
a www.inter-studium.hu honlapon**

Köszönöm a figyelmet!

