



**Az egész életen át tartó tanulás
fejlesztése az intézmények közötti
nemzetközi együttműködéssel
TÁMOP-2.2.4.-08/1-2009-0012
pályázati projekt**



**A projekt az Európai Unió támogatásával, a Társadalmi Megújulás
Operatív Program társfinanszírozásával valósul meg**

TAPASZTALAT ÁTADÓ RENDEZVÉNY

INTER- *Studium*

**Az egész életen át tartó tanulás
fejlesztése az intézmények közötti
nemzetközi együttműködéssel**

2010. május 28.

Románia, Kolozsvár



INTER -Studium



A projekt az Európai Unió támogatásával, a Magyarországi Operatív Program keretében valósul meg.



Szemere Bertalan Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

TÁMOP-2.2.4.-08/1-2009-0012

www.inter-studium.hu

Mi volt a pályázati célja?

A partnerek között kialakuljon (tovább fejlődjön) a szakmai képzés és felnőttképzés területén az együttműködés és kölcsönös tapasztalatátadás.

**A pályázó: Szemere Bertalan
Szakközépiskola, Szakiskola és
Kollégium**

**A projekt időtartama: 15 hónap
2009. 07. 01. - 2010. 09. 30.**

A támogatási összeg: 24 540 600 Ft

A támogatás mértéke: 100%

Határon túli partnereink

Szlovákia

- **SELYE JÁNOS EGYETEM PEDAGÓGIAI INTÉZETE, N.O. KOMÁROM**
- **STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA – SZAKKÖZÉPISKOLA, KASSA**
- **STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA-SZAKKÖZÉPISKOLA - Rimaszombat**

Határon túli partnereink

Románia

- **ERDÉLYI KÖZLEKEDÉSI ÉS SZÁLLITÁSI TECHNIKUM - KOLOZSVÁR**
- **Andrei Muresanu Főgimnázium, Beszterce**

Határon túli partnereink

Németország

- **BERUFSSBILDUNG ZENTRUM**

Módszertani fejlesztések

A tevékenység célja az volt, hogy az iskolák szakemberei fontos témákat átgondolják és összegezzék a tapasztalatokat és a lehetőségeket.

1. A munkaerő-piac és a szakképzés

MILYEN IGÉNYEKNEK KELL MEGFELELNI?

- **A munkaerő-piac** **HIÁNYSZAKMA!**
- **A tanuló és szülő** **DIVATSZAKMA!**
- **Az iskolafenntartó** **FINANSZÍROZÁS!**

- A munkaerő-piaci helyzet a régióban
Országon belül is teljesen eltérő helyzet!

- A Regionális Fejlesztési és Képzési
Bizottságok működése

Akik kijelöli az utat!

- A munkaerő-piaci igény felmérésének
menete és módszertana

**Hogyan tudhatjuk meg mit is szeretnének
a foglalkoztatók?**

- A Térségi Integrált Szakképző
Központok működése

Szép alapelvek, kiforratlan gyakorlat?

2. A modulrendszerű, kompetencia alapú képzés

Azt tanítsuk amire a munkavégzése során szüksége lesz a fiatal a szakembernek!
Ha egyszer már megtanult valamit akkor egy következő képzésben ne kelljen újra tanulnia és vizsgázni belőle!

AZ ALAPOKTÓL KELLETT ÚJTRA ÉPÍTENI AZ EGÉSZ RENDSZERT

- A képzések listája: **TÚL SOK SZAKMA!**
- Kimeneti követelmények: **MODUL!**

- **Kompetenciaelv és modularitás**

Mit is jelent a gyakorlatban?

Modulszer az iskolában?

- **Központi programok**

Akkor mit is kell tanítani?

- **A szakmai vizsgáztatás**

Mit kell megkövetelnünk?

3. Pedagógiai program és helyi tanterv

Az iskolának (tanárnak) szüksége van arra biztos pontra, hogy mit, és milyen szinten kell megtanítania!

A TANSZABADSÁG LEHETŐSÉG VAGY NEHEZEN MEGOLDHATÓ FELADAT?

- Szabadság: **MEGVÁLASZTHATJUK ELVÁRT EREDÉNYHEZ VEZETŐ UTAT ÉS ESZKÖZÖKET!**
- Bizonytalanság : **MINDENKINEK ADAPTÁLNI KELL A ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEKET !**

- A Nemzeti Alaptanterv

**Tudunk műveltségi területben
gondolkozni vagy azért
egyszerűbb a tantárgy?**

- A helyi tanterv

Mi is a helyi tanterv?

- A helyi tanterv összeállításának
folyamata

**Hogyan lesz a műveltségi területre
megfogalmazott általános
követelményekből a helyi
adottságoknak megfelelő tanterv?**

4. Tananyagfejlesztés módszertana

A világ gyorsabban változik mint a tananyagok amikből tanítunk!

A TANANYAGFEJELSZTÉS LEHETŐSÉG VAGY NEHEZEN MEGOLDHATÓ FELADAT

- Szabadság: **MEGVAN A LEHETŐSÉG A LEGKORSZERŰBB TANANYAGOK HELYI KIDOLGOZÁSÁRA**
- Feladat : **KINEK A FELADATA TANANYAGOT FEJELSZTENI? KÖZPONTI – HELYI FEJELSZTÉS?**

- A munkakörelemzéstől a tananyagtartalomig

Mi is kell megtanítanunk?

- Az elektronikus tananyagok

Már sokan készítettek elektronikus tananyagot! (de valóban az volt?)

- Digitális tudásbázisok

Az interneten már most is nagyon sok elektronikus tananyagot találhatunk!

- Nyitott képzések – a digitális iskolák

Már több százan szereztek érettségit a világhálón!

5. Művészeti képzés

Művészet nélkül lehet élni, de nem érdemes!

A művészet is egy szakma, aminek a legapróbb fogásait is meg kell tanulni!

- Egyenkultúra : **veszélybe kerülhet a nemzeti kultúra!**
- Művészet és piac : **Piaci igények nélkül nem tudunk létezni!**

6. Az oktatási intézmények szerepe felnőttképzésben

Tényleg egész életen át kell tanulni!

Ez feladat a pedagógusnak és lehetőség az iskolának!

- Lehetőség : **az iskoláknál általában minden megvan, ami a felnőttképzéshez kell (tudás, eszköz)!**
- **Miért nem eléggé kihasznált lehetőség?
Az iskolák nem elég versenyképesek?**

- **A felnőttképzés jogszabályi keretei**
Ha az állam törvényben szabályozza, akkor fontosnak tartja!
- **A felnőttképzési akkreditáció**
Milyen minőségi feltételeket támasztanak a felnőttképző intézményekkel szemben?
- **A felnőttképzés módszertana**
Másképp tanítjuk a felnőtteket!?
- **Felnőttképzési programok akkreditációja**
Hogyan készítsünk programot?
- **A felnőttképzés finanszírozása**
Ki fizeti a számlát?

7. A tanulók menedzselése

Az iskolában töltött évek mellett foglalkoznunk kell a beiskolázás tudatos támogatásával és a végzett tanulóink nyomonkövetésével is!

- Elkerülhetetlen: **a demográfiai problémák miatt a létszámcsökkenéssel kellene számolnunk!**
- Mi a haszna a nyomonkövetésnek az iskola számára? **Visszacsatolás az eredményességről!**

- **Pályaorientáció**

Hogyan is választanak iskolát? Motivációk!

- **Beiskolázást támogató tevékenységek**

Piaci verseny?

- **A tanulók iskolán belüli menedzselése**

Alkalmas az iskola az egyéni karrier terv támogatására, egyénre szabott fejlesztésre?

- A pályakövetés jogszabályi előírásai

Kinek a feladata a pályakövetés és számonkérhető kötelezettség az információ szolgáltatás?

- Milyen eredményei vannak az eddigi pályakövetési programjainknak?

Mi az elvárható eredmény?

- Országos projektek (TÁMOP)

Egységes pályakövetési rendszer

8. Minő ségbiztosítás

A minőségügy nem csak néhány munkatárs feladatköre, hanem az filozófiája, hogy az iskola a lehető legjobban megfeleljen a sokrétű követelményeknek.

- **Kötelező: amit jogszabályban írnak elő az sokszor csak feladat a szervezet számára!**
- **Lehetőség: a jól működő minőségirányítási rendszer bizonyítható eredményeket hoz!**

- **Minőségfejlesztés az oktatásban**

Mit is értünk a minőségen? Milyen sajátosságai vannak az iskolai minőségfejlesztésnek?

- **Az iskolák minőségügyi feladatainak jogszabályi alapja**

Mik a kötelező feladatok?

- **Az Iskolai Minőségirányítási Program**

Mit kell szabályozni az iskoláknak?

- Az alkalmazható minőségügyi rendszerek

ISO? TQM? EFQM? CAF? ???

- Hogyan építsünk ki minőségirányítási rendszert?

Rendszerépítés lépésről-lépésre

- Minőségdíjak

Mire pályázhatunk, ha már úgy érezzük, hogy jól működik a rendszerünk?

**A részletes információkat megtalálhatják:
a www.inter-studium.hu honlapon**

Köszönöm a figyelmet!

